

SCHULEINSCHREIBUNG

UNSER KIND KOMMT IN DIE SCHULE

Volksschule Pestalozzi
Pestalozzistraße 4
5020 Salzburg

Leiterin: VD OSR Mag. Lucia Riedl / Stellvertretende Leiterin: Dipl.Päd. Barbara Reyer

Tel.: 0662 / 45 02 30, Fax Dw: -77
E-Mail: direktion@vs-pestalozzi.salzburg.at
Homepage: www.vs-pestalozzi.salzburg.at



Wichtige allgemeine Informationen...

ORGANISATORISCHER ABLAUF

- Im Zeitraum November erhalten sie einen Brief vom Magistrat mit allen Informationen zur Einschreibung ihres Kindes.
- **TERMINVEREINBARUNG MIT DER WUNSSCHULE: BITTE** ihre Wunschschule anrufen und einen Termin für **DEZEMBER** vereinbaren.

Informationen zu Schulen erhalten sie auf der homepage jeder Schule oder durch einen Besuch am Tag der Offenen Tür.



ADMINISTRATIVE EINSCHREIBUNG

BITTE IM DEZEMBER ALLE DOKUMENTE UND UNTERLAGEN ZU DIESEM TERMIN MITNEHMEN, DIE AUF DEM BRIEF DES MAGISTRATES AUFGEZÄHLT SIND.

ALLE DATEN

(WOHNADRESSE, SOZIALVERSICHERUNGSNUMMER, TELEFONNUMMERN,...)

WERDEN ÜBER DEN COMPUTER AUFGENOMMEN.

SIE ERHALTEN EINEN TERMIN FÜR **FEBRUAR.**



PÄDAGOGISCHE EINSCHREIBUNG

Wir stellen im Februar die Vorläuferfertigkeiten ihres Kindes mit verschiedenen Aufgabenstellungen fest. Somit überprüfen wir die Schulreife ihres Kindes.

Sie erhalten einen Termin für April, um gemeinsam zu besprechen wie ihr Kind diese Aufgabenstellungen bewältigt hat. Kinder mit Nicht-Deutscher Muttersprache werden bei diesem Termin mit dem gesetzlich vorgeschriebenen standardisierten Sprachtest MIKA-D auf ihre sprachlichen Kompetenzen überprüft:

In welchen Bereichen hat ihr Kind Stärken und wo weist ihr Kind noch Schwächen auf? In welchen Bereichen der Vorläuferfertigkeiten braucht ihr Kind noch Übung und Hilfestellungen? Welche Klasse wird mein Kind besuchen? Ist mein Kind schulreif oder schulunreif?

Sie erhalten die Einladung zum Elternabend für Schulanfängerkinder – dieser findet an unserer Schule im Juni statt. Hier erhalten sie alle wichtigen Informationen für den *Schuleintritt* und *Schulalltag* ihres Kindes.



ÜBERBLICK ORGANISATORISCHER ABLAUF

- Brief Magistrat
- Terminvereinbarung Wunschs Schule
- Administrative Einschreibung Dezember
- Pädagogische Einschreibung Februar
Feststellung Schulreife oder Schulunreife
- Sprachstandfeststellung MIKA-D laut Termin
und Klassenzuteilung aufgrund Ergebnis
Pädagogische Einschreibung und Ergebnis
MIKA-D
- Elternabend für Schulanfängerkinder Juni oder
zu Schulbeginn



BEGRIFFSKLÄRUNG

SPRACHSTANDFESTSTELLUNG

Aufgrund des Ergebnisses dieser Sprachstandfeststellung MIKA-D wird ihrem Kind folgender Status zugewiesen

- „außerordentlicher Schüler oder Schülerin“ ODER
- „ordentlicher Schüler oder Schülerin“

Außerordentliche Schüler besuchen mit dem Ergebnis

- „ungenügende Deutschkenntnisse“ die Deutschförderklasse
- „mangelhafte Deutschkenntnisse“ den Sprachförderkurs
- „ausreichende Deutschkenntnisse“ den Besonderen Förderunterricht Deutsch



BEGRIFFSKLÄRUNG SCHULREIFE ODER SCHULUNREIFE

Aufgrund des Ergebnisses der Pädagogischen Einschreibung besucht ihr Kind folgende Regelklassen

- „Schulreif“ eine 1. Klasse
- „Schulunreif“ eine Vorschulklasse

Aufgrund der Ergebnisse MIKA-D und DER Ergebnisse Pädagogische Einschreibung besucht ihr Kind

ENTWEDER die Deutschförderklasse in der Regelklasse Vorschule oder 1. Klasse als außerordentlicher Schüler oder Schülerin

ODER den Deutschförderkurs in der Regelklasse Vorschule oder 1. Klasse als außerordentlicher Schüler oder Schülerin

ODER den Besonderen Förderunterricht Deutsch in der Regelklasse Vorschule oder 1. Klasse als ordentlicher Schüler oder Schülerin



BEGRIFFSKLÄRUNG VORSCHULKLASSE

Entwicklung der Basalen Vorläuferfertigkeiten

Wahrnehmung, Konzentration, Ausdauer

- Visuelle Wahrnehmung
- Auditive Wahrnehmung
- Taktil- kinästhetische Wahrnehmung
- Gleichgewichtswahrnehmung

Sozial-emotionaler Bereich

- Emotionale Stabilität: Selbstsicherheit und Selbstwertgefühl
- Sozialverhalten: Kontaktverhalten, Kooperationsverhalten, Konfliktverhalten, Selbstkontrolle, Regelbewusstsein
- Lern- und Arbeitsverhalten: Lernbereitschaft, Arbeitshaltung, Selbständigkeit

Gedächtnis und Merkfähigkeit

- Anbahnung logisches Denken und Transferkompetenz (mathematische Kompetenzen)

Sprachfähigkeit mündlicher und Vorübungen im schriftlicher Sprachbereich

- Wortschatz- Grund- und Aufbauwortschatz
- Aussprache-Artikulation und Intonation
- Sprachverständnis -Sprachlernstrategien
- Lesekompetenz über Kommunikative Anreize und Sprachstrukturschulung

Motorischer Bereich

- Grobmotorik
- Feinmotorik
- Handlungsplanung und Handlungssteuerung: Körperschema, Lateralität



BEGRIFFKLÄRUNG VORLÄUFERFERTIGKEITEN

Die Hand wird durch das **praktisches Tun** geschult...

Umgang mit Schere, Stiften, Papier

Falten, Kleben, Malen, Schneiden, ...

- Stifte richtig halten
- Stifte spitzen
- Beim Anmalen Grenzen einhalten, nicht hinausmalen
- Den eigenen Vornamen in Blockschrift schreiben

... und praktisches Tun schult die **Geschicklichkeit**

- Sich alleine an- und ausziehen in angemessenem Tempo (Schuhe binden, Knöpfe auf- und zumachen,.....)
- Linkshänder nicht um trainieren!!
- Schultasche schultern

Was kann ich tun um die Geschicklichkeit meines Kindes zu fördern?

- Viel draußen spielen lassen
- Klettern und balancieren
- Ausflüge machen, eine längere Strecke gehen, Radausflug,...
- Perlen auffädeln, Muster stecken,...



DIE **BEOBSACHTUNGSFÄHIGKEIT** FÖRDERN...

GENAUES HINSCHAUEN: STIFTE UND FARBEN ERKENNEN

VERGLEICHEN UND UNTERSCHIEDEN:

BUCHSTABEN UNTERSCHIEDEN SICH OFT NUR MINIMAL : A O D B G P M N H

Die Beobachtungsfähigkeit FÖRDERN...

...schult die **Merkfähigkeit**

- ca. 3 Dinge sollte sich Ihr Kind einprägen können und wiedergeben

...schult die **Konzentration**

- Eine angemessene Zeitspanne bei einer Tätigkeit bleiben
- Angefangene Tätigkeiten fertigmachen, bevor das Kind etwas Neues beginnt

Was kann ich tun um die Beobachtungsfähigkeit, Merkfähigkeit und Konzentration meines Kindes zu fördern?

- Gefördert kann dies durch eine Vielzahl von Spielen werden: Legespiele, Quartett, Differix, Memory, Puzzle, Rätselbilder, Schau-Genau-Übungen,...



SPRACHE, SPRECHEN, ZUHÖREN...

- Artikuliert sich mein Kind in ganzen Sätzen? Spricht mein Kind alle Laute richtig?
- Hört mein Kind Arbeitsaufträge und setzt es diese um?

Was kann ich tun um die *Sprachfähigkeit* meines Kindes zu fördern?

Vorlesen, Gedichte, Sprachbasteleien, Reime, Sprechanlässe geben, gemeinsames Singen,...



...ZAHLEN UND ZÄHLEN ÜBEN

In der Mathematik wird

- die **Zahlen- und Mengenauffassung** und
- das **mathematische Denken** gefordert

Was kann ich tun um das mathematische Denken meines Kindes zu fördern?

Wie viele Dinge liegen vor dem Kind, Tisch decken für die Familie (Anzahl von Personen...),
Würfelspiele,
Dominos, räumliche Beziehungen herstellen können (vorne - hinten; oben - unten), eine
Gesicherte Mengenvorstellung bis ca. 6 haben (mehr - weniger - am meisten),...



SCHULEINTRITT: *SO GELINGT DER ERSTE SCHULTAG!*

- *Vorarbeiten zu Hause sind erledigt:* Arbeitsplatz, Schultasche und Schulsachen haben wir miteinander besorgt!
- *Gut zuhören und ermutigen:*
Wir sprechen über die Schule, welche Fragen hat mein Kind?
- *Sicherer Schulweg:*
Wir haben den Schulweg gut geübt und wiederholt besprochen



SICHERER SCHULWEG

- Schulweg gemeinsam abgehen
- Vorbildwirkung Eltern
- Schulwegregeln miteinander erstellen
- Gefahrenquellen besprechen
- Verhalten gegenüber Fremden: *Verhaltensleitfaden*
- MERKSÄTZE einprägen: „links-rechts-links“ ...,rot: stehn-grün: gehen“...

Der kürzeste Schulweg ist nicht der Sicherste!



SCHULALLTAG - ALLGEMEINE FÖRDERMÖGLICHKEITEN ...

- Sprachheilpädagogik
- Kinder mit Sonderpädagogischen Bedürfnissen
- Kinder mit Verhaltensdefiziten
- Schulsozialarbeit
- Förderung Spracherwerb Erst- und Zweitsprache



SCHULALLTAG - STANDORTBEZOGENE FÖRDERMÖGLICHKEITEN...

- Tägliche Frühförderschiene zu Training Basale Wahrnehmung und Training Grundkulturtechnik Deutsch, Lesen-Schreiben und Mathematische Basiskompetenzen mit Einbindung von Partnerklassenaktivitäten im Bereich Lesen
- Wöchentliche Förderkurse im Rahmen von bis zu 3 Wochenstunden in Kleingruppen zu Training Basale Wahrnehmung und Training Grundkulturtechnik Deutsch, Lesen-Schreiben und Mathematische Basiskompetenzen
- Konzept der Wochenplanarbeit in Zeitschienen – klassenübergreifendes Arbeiten der Schulstufen in Lerninseln
- Lese-Rechtschreibförderung im Rahmen der Förderkurse durch Lese-Rechtschreibexpertinnen an der Schule
- Aufgabenbetreuung an der Schule durch Lehrer und Lehrerinnen
- Besuch Lerncafe neben der Schule



FÜR IHRE FRAGEN UND ANLIEGEN

- *Bitte anrufen, bei Nicht-Erreichbarkeit bitte den Anrufbeantworter nutzen. Sie werden immer verlässlich zurück gerufen.*
- *Auch auf der homepage finden sich wichtige Informationen und Termine zur Schuleinschreibung und zum Schulbeginn Ihres Kindes.*
- *An unserem Tag der Offenen Tür heißen wir Sie herzlich Willkommen! (siehe Einladungen für Eltern: Einladung zum Tag der offenen Tür)*

